

FORMATION TUTEUR DE STAGE : AIDE SOIGNANT

DRTA

Objectifs

Cette formation permet de d'identifier les différents acteurs de l'encadrement en stage et leurs différentes missions, s'approprier la posture tutoriale et investir cette fonction, prendre en charge et accompagner l'étudiant aide-soignant tout au long de son stage.

Public Visé

Professionnels de santé investis dans l'accueil, l'accompagnement et l'évaluation des étudiants aides-soignants durant leur stage de formation clinique (maîtres de stage, tuteurs de stage et professionnels de santé de proximité)

Durée

14.00 Heures en présentiel en présentiel

2 Jours

Pré Requis

Aucun

Parcours pédagogique

Présentation du formateur et des professionnels de santé

Présentation de la formation continue (finalités, objectifs, modalités d'organisation)

A partir d'un questionnaire, évaluation des connaissances du stagiaire, sur la thématique proposée, en amont de la formation.

Acquisition de compétences/connaissances

- Présentation de la formation en institut de formation d'aides-soignants d'après l'Arrêté du 22 octobre 2005 modifié et le référentiel de formation
- Présentation du référentiel d'activités
- Présentation du référentiel de compétences
- L'accueil et l'intégration des stagiaires au sein de la structure, et de l'unité de soins
- Déclinaison des différents acteurs partenaires dans l'encadrement: responsabilités, rôles et missions de chacun: maître de stage, les professionnels de santé de proximité, et le formateur référent de l'institut de formation
- Approche réglementaire et conceptuelle du tuteur (définition, place, rôle, etc....)
- Les missions spécifiques du tuteur de stage : accueil, accompagnement, évaluation, communication
- Identification des compétences à développer en tant que tuteur
- Les principes de l'apprentissage
- Identification des situations professionnelles favorisant l'apprentissage et la réflexivité
- Approche conceptuelle de la notion d'évaluation: pourquoi évaluer ? Quand évaluer ? Comment évaluer ? Que faut-il évaluer ? Qui peut évaluer ?
- Présentation et exploitation d'outils permettant de contractualiser une relation pédagogique bienveillante : livret d'accueil, carnet de stage, feuille de stage, entretien pédagogique, etc..

Construction d'une situation professionnelle d'apprentissage permettant la pratique réflexive, entretien d'explication, etc....

- Travail intersession permettant la mise en application des apports théoriques (travail préparatoire pour la prochaine session) :
- A partir de l'apport théorique et des outils présentés au cours de cette formation, chaque participant doit organiser et animer une situation professionnelle d'apprentissage impliquant le tutorat d'un étudiant aide-soignant, et proposer une analyse de celle-ci. Ce travail sera exploité en groupe lors de la prochaine session de formation
- Bilan intermédiaire de la formation

Analyse des pratiques professionnelles

- Présentation et explication par les stagiaires des différents projets d'encadrements existants au sein des unités de soins. Pour cela, les stagiaires devront être en possession des documents institutionnels relatifs à l'encadrement des étudiants (ex: livrets d'accueil, charte, etc.....)
- Réflexion sur la nécessité de créer de nouveaux outils institutionnels favorisant l'accompagnement et le suivi des étudiants aides-soignants
- Entraînement à la conduite d'entretiens réflexifs (jeux de rôles)

ASFO GRAND SUD - Numéro de déclaration d'activité (ne vaut pas agrément de l'état) : 76310897031

Mise en place d'actions d'amélioration et suivi

- Exploitation du travail réalisé en intersession : présentation par les participants d'une situation professionnelle d'apprentissage impliquant le tutorat d'un étudiant aide-soignant, et analyse de celle-ci
- Travail exploité en groupe avec identification :
 - Identification des points forts
 - Identification des axes d'amélioration
 - Réponses apportées aux difficultés rencontrées

A partir d'un questionnaire, évaluation des acquisitions et connaissances du stagiaire, suite aux apports théoriques dispensés au cours de la formation.

- Correction de ce questionnaire en groupe
- Bilan de la formation

Les + métier

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les grands principes et l'organisation de la formation initiale aide-soignante
- Développer un contexte favorable à l'apprentissage de l'étudiant AS et au développement de ses compétences professionnelles
- Mobiliser les compétences spécifiques pour accompagner l'étudiant AS durant sa formation clinique
- Elaborer un projet pédagogique spécifique à l'enseignement clinique
- Adopter une relation pédagogique permettant à l'étudiant d'adopter une posture professionnelle réflexive
- Réfléchir à l'élaboration d'outils pédagogiques facilitant l'accueil et l'accompagnement de l'étudiant AS

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apport théorique (support Powerpoint accompagné d'un livret pédagogique, reprenant les notions essentielles)
- Echanges autour de la thématique à partir de l'expérience professionnelle de chaque participant (en tant que stagiaire et professionnel de santé/tuteur)
- Exercices pratiques relatifs à la construction d'un parcours d'apprentissage
- Travaux de groupe
- Restitutions collectives des travaux de groupe
- Jeux de rôles pour s'entraîner à la conduite d'entretiens réflexifs

Qualification Intervenant(e)(s)

Cadre de santé / formateur sur les thèmes du tutorat.

Méthodes et modalités d'évaluation

Tour de table, observation de mises en situation

Modalités d'Accessibilité

Accès PMR

Effectif

De 3 à 12 Personnes